

**ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO**

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226  
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

# **Piano di Studio d'Istituto Italiano**

## **PRIMO BIENNIO**

### **INTRODUZIONE**

Nel primo biennio della scuola primaria:

- l'impostazione prioritaria è quella del "saper fare";
- le procedure per imparare a leggere e a scrivere sono di interesse prioritario e risultano trasversali ad ogni altro apprendimento;
- i bambini hanno già comunque avuto un approccio con la lingua scritta, che li fa arrivare alla scuola primaria con delle ipotesi personali più o meno vicine alla realtà, di cui tenere conto;
- il "fare con la lingua" trova terreno particolarmente fertile a questa età e va stimolato con azioni e giochi linguistici, che in seguito saranno la base per qualsiasi riflessione più specifica sulla lingua;
- il biennio va inteso come periodo utile, nella sua interezza, all'acquisizione delle competenze di base nella letto-scrittura e nelle altre macro-competenze segnalate per quest'area di apprendimento.

## **ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO**

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226  
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

### **CLASSE PRIMA**

#### **SCELTE METODOLOGICHE**

- Predisposizione di un ambiente favorevole all'ascolto.
- Conversazione guidata su esperienze personali.
- Domande di comprensione.
- Comunicazione corretta di messaggi.
- Interiorizzazione delle regole per sostenere una conversazione civile.
- Conversazione guidata con domande stimolo.
- Coinvolgimento di tutti gli alunni.
- Valorizzazione degli interventi per favorire l'acquisizione della fiducia in sé.
- Predisposizione di schede relative ad ogni singola difficoltà ortografica.
- Dettati, esercitazioni, filastrocche e racconti per il consolidamento delle capacità acquisite.

#### **TIPOLOGIA DI VERIFICA**

Per la valutazione degli alunni si terrà conto non solo delle prove oggettive scritte e orali, ma si raccoglieranno informazioni su abilità, competenze, comportamenti, motivazioni, atteggiamenti degli allievi e su eventuali difficoltà di apprendimento e bisogni particolari.

L'obiettivo sarà il miglioramento continuo di ogni alunno nella sua singolarità; la verifica degli apprendimenti degli studenti, quindi, servirà a regolare e a misurare l'efficacia dell'azione didattica.

La valutazione del percorso sarà:

*FORMATIVA* - Durante le fasi di lavoro si osserveranno gli alunni ponendo attenzione a: grado di partecipazione, sia alla lezione, sia al lavoro di gruppo; capacità di porsi domande; cura e ordine nell'esecuzione del lavoro; attenzione ed ascolto durante l'esposizione orale; capacità di comunicare correttamente dal punto di vista ortografico, sintattico e morfologico.

*SOMMATIVA* - Attraverso prove orali e scritte, anche personalizzate, si verificheranno gli apprendimenti in relazione all'attività svolta.

Nella valutazione finale si terrà conto del percorso individuale compiuto da ogni alunno.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO**

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226  
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>C1</b> <b>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b>	a. Assumere atteggiamenti di ascolto: una postura corretta, lo sguardo all'insegnante ed eliminare dal banco i materiali inutili. b. Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere la consegna, le indicazioni dell'insegnante, un messaggio. c. Comprendere le informazioni principali di un racconto orale con supporto di domande guida: personaggi, luoghi, tempi, eventi. d. Provare il piacere dell'ascolto di una lettura effettuata dall'insegnante. e. Ricordare le regole di un gioco presentate dall'insegnante e metterle in pratica. f. Partecipare ad un dialogo e prendere la parola. g. Osservare il proprio turno d'intervento. h. Intervenire in modo pertinente rispetto all'argomento. i. Riferire i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Riferire su esperienze personali in modo chiaro. j. Iniziare a raccontare seguendo un ordine cronologico. k. Verbalizzare una sequenza di immagini, rispettando l'ordine cronologico.	Il bambino conosce: - la differenza fra sentire ed ascoltare; - le informazioni principali di un testo ascoltato; - la funzione comunicativa di alcuni messaggi verbali e non verbali; - i comportamenti che favoriscono un buon ascolto; - le modalità che regolano la conversazione; - il lessico quotidiano relativo ad argomenti di esperienza personale adeguati all'età; - i connettivi temporali, spaziali e causali.
<b>C2</b> <b>Leggere, analizzare e comprendere testi.</b>	a. Leggere ad alta voce, rispettando le pause. b. Attribuire un significato globale a quanto si è letto. c. Individuare alcuni elementi del testo: protagonista, personaggi, ambiente, tempo, eventi. d. Rispondere oralmente a domande aperte e / o a scelta multipla. e. Riflettere sul contenuto narrativo anche collegandolo al proprio vissuto. f. Seguire semplici istruzioni operative per svolgere un compito. g. Leggere e comprendere parole scritte con caratteri diversi. h. Leggere e comprendere brevi frasi riferendole alle rispettive immagini. i. Eseguire semplici consegne lette in forma autonoma.	Il bambino conosce: - le modalità di lettura ad alta voce: leggere per sé, leggere per gli altri; - la punteggiatura fondamentale; - il testo narrativo; - il testo poetico: conte, filastrocche e rime; - gli elementi costitutivi del testo narrativo: i personaggi e la loro collocazione nel tempo e nello spazio.

### ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226  
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

<p><b>C3</b> <b>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</b></p>	<p>a. Scrivere in stampato maiuscolo parole e brevi frasi, copiando dalla lavagna, sotto dettatura e autonomamente. b. Rispettare alcune convenzioni ortografiche. c. Scrivere frasi e semplici periodi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole. d. Completare frasi aperte. e. Riordinare parole per formare frasi con senso compiuto. f. Scrivere frasi relative ad immagini. g. Produrre brevi testi collettivi con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- i movimenti per produrre tutti i grafemi in stampato maiuscolo;</li><li>- i movimenti per avviare alla scrittura in corsivo;</li><li>- i principali segni di punteggiatura per scandire le parti del testo e riprodurre l'intenzione comunicativa;</li><li>- le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana: forma delle parole, concordanza soggetto – verbo, articolo – nome e nome – aggettivo;</li><li>- i principali connettivi spazio-temporali, con la guida dell'insegnante;</li><li>- il vocabolario di base (parole e locuzioni ad alta frequenza).</li></ul>
<p><b>C4</b> <b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<p>a. Utilizzare nei propri scritti le più comuni convenzioni ortografiche. b. Utilizzare correttamente digrammi e trigrammi. c. Esprimersi sperimentando l'uso del verbo al presente, passato, futuro.</p>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le corrispondenze fonema - grafema, compresi i digrammi e i trigrammi;</li><li>- il significato e l'uso corretto della particella "e";</li><li>- il significato e l'uso corretto dei principali connettivi di causa, di luogo, di tempo.</li></ul>

## ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226  
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

### CLASSE SECONDA

#### SCELTE METODOLOGICHE

In ambito linguistico si accertano le conoscenze acquisite durante il primo anno di scuola, per poi proseguire con un consolidamento dell'apprendimento della letto - scrittura e del saper ascoltare. Ogni alunno deve sentirsi protagonista di qualsiasi piccolo successo che raggiungerà; sarà necessaria molta flessibilità nelle proposte didattiche. Si coglieranno tutte le occasioni utili per favorire la partecipazione degli alunni alle conversazioni e agli scambi di opinione, al racconto di esperienze personali, con particolare attenzione all'ascolto dell'altro e al rispetto del proprio turno d'intervento.

Si partirà sempre dalle conoscenze del bambino, creando discussioni, proponendo problemi / situazioni per sviluppare il ragionamento, affiancando questa parte ad una parte di lezione frontale, con la quale vi sarà la selezione dei contenuti da proporre agli alunni. Sarà d'aiuto l'uso degli strumenti tecnologici per stimolare l'attenzione e il coinvolgimento. Si alterneranno fasi ludico - operative a momenti di riflessione, durante i quali l'alunno imparerà a fare ipotesi e a trovare soluzioni.

Costante sarà l'esercizio alla lettura di vari tipi di testi, per raggiungere una maggior sicurezza e fluidità e facilitare così la comprensione dei contenuti. Si motiveranno gli alunni a scrivere, partendo dai loro interessi effettivi e si promuoveranno discussioni e riflessioni individuali e in grande gruppo. Si considererà l'errore nella sua valenza positiva cercando di capire la logica che l'ha prodotto e di individuare le strategie più adatte a superarlo. Per insegnare a scrivere semplici testi, collettivi e poi individuali, si proporrà l'utilizzo di immagini, iniziando a curarne la forma, il contenuto, l'ortografia ed il lessico, dando spazio all'espressione di vissuti, sentimenti e commenti personali.

#### TIPOLOGIA DI VERIFICA

La valutazione tiene conto non solo del risultato delle verifiche, ma anche della maturazione globale di ogni alunno, considerando tutti gli aspetti della sua personalità, del comportamento e delle capacità. Le operazioni di verifica / valutazione devono consentire il rilevamento dei percorsi di apprendimento posseduti da ciascun alunno nei tre momenti che scandiscono l'iter formativo: iniziale, in itinere, finale. Le prove di verifica forniscono costantemente all'insegnante elementi per rivedere e riadattare i percorsi, modulandoli sulle difficoltà e sui progressi manifestati in itinere.

Agli alunni sono somministrate verifiche di vario tipo, con riferimento all'obiettivo selezionato, all'argomento e ai contenuti. Si effettuano verifiche per il controllo di: livello di partenza, evoluzione del processo di apprendimento, raggiungimento degli obiettivi, comportamento, interesse e autonomia.

La valutazione considera:

- modalità di partecipazione a conversazioni e discussioni;
- pertinenza degli interventi;
- prove scritte, orali, pratiche;
- prove di verifica strutturate a "stimolo chiuso – risposta chiusa" (prove oggettive quali quesiti vero / falso, risposta a scelta multipla, prove di completamento);
- prove a "stimolo aperto – risposta aperta" e osservazioni sistematiche in itinere.

**ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO**

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226  
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>C1</b> <b>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.</b>	a. Assumere atteggiamenti di preascolto: una postura corretta, lo sguardo all'insegnante ed eliminare dal banco i materiali inutili. b. Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere la consegna, le indicazioni dell'insegnante, un messaggio. c. Comprendere le informazioni principali di un racconto orale con supporto di domande guida: personaggi, luoghi, tempi, eventi. d. Provare il piacere dell'ascolto di una lettura effettuata dall'insegnante. e. Ricordare le regole di un gioco presentate dall'insegnante e metterle in pratica. f. Partecipare ad un dialogo e prendere la parola. g. Osservare il proprio turno d'intervento. h. Intervenire in modo pertinente rispetto all'argomento. i. Riferire i contenuti essenziali di quanto ascoltato. Riferire su esperienze personali in modo chiaro. j. Iniziare a raccontare seguendo un ordine cronologico. k. Verbalizzare una sequenza di immagini, rispettando l'ordine cronologico.	Il bambino conosce: - la differenza fra sentire ed ascoltare; - le informazioni principali di un testo ascoltato; - la funzione comunicativa di alcuni messaggi verbali e non verbali; - i comportamenti che favoriscono un buon ascolto; - le modalità che regolano la conversazione; - il lessico quotidiano relativo ad argomenti di esperienza personale adeguati all'età; - i connettivi temporali, spaziali e causali.
<b>C2</b> <b>Leggere, analizzare e comprendere testi.</b>	a. Leggere ad alta voce, rispettando le pause. b. Individuare nel testo termini non noti e chiedere il significato. c. Attribuire un significato globale a quanto si è letto. d. Riconoscere la differenza fra testo reale e fantastico. e. Individuare alcuni elementi del testo: protagonista, personaggi, ambiente. f. Rispondere oralmente a domande a scelta multipla e a domande sulle informazioni esplicite.	Il bambino conosce: - le modalità di lettura ad alta voce: leggere per sé, leggere per gli altri; - la punteggiatura fondamentale; - il testo narrativo;

## ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226  
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

	<p>g. Riflettere sul contenuto narrativo anche collegandolo al proprio vissuto.</p> <p>h. Seguire semplici istruzioni operative per svolgere un compito.</p> <p>i. Leggere e comprendere parole scritte con caratteri diversi.</p> <p>j. Leggere e comprendere brevi frasi riferendole alle rispettive immagini.</p> <p>k. Eseguire brevi consegne lette in forma autonoma.</p>	<p>- il testo poetico: conte, filastrocche e rime;</p> <p>- gli elementi costitutivi del testo narrativo: i personaggi e la loro collocazione nel tempo e nello spazio.</p>
<p><b>C3</b> <b>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</b></p>	<p>a. Scrivere in stampato maiuscolo e corsivo parole e brevi frasi, copiando dalla lavagna, sotto dettatura e autonomamente.</p> <p>b. Rispettare alcune convenzioni ortografiche.</p> <p>c. Scrivere frasi e semplici periodi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole.</p> <p>d. Completare frasi aperte.</p> <p>e. Riordinare parole per formare frasi con senso compiuto.</p> <p>f. Rispondere a domande in modo completo.</p> <p>g. Scrivere frasi relative ad immagini.</p> <p>h. Produrre semplici testi collettivi con la guida dell'insegnante.</p> <p>i. Raccontare con semplici frasi avvenimenti personali o esperienze della classe.</p>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- i movimenti per produrre tutti i grafemi in stampato maiuscolo e corsivo;</li><li>- i principali segni di punteggiatura (punto fermo, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo) per scandire le parti del testo e riprodurre l'intenzione comunicativa;</li><li>- le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana: forma delle parole, concordanza soggetto – verbo, articolo – nome e nome – aggettivo;</li><li>- i principali connettivi spazio-temporali in situazioni guida strutturate;</li><li>- il vocabolario di base (parole e locuzioni ad alta frequenza).</li></ul>
<p><b>C4</b> <b>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</b></p>	<p>a. Utilizzare nei propri scritti le più comuni convenzioni ortografiche.</p> <p>b. Utilizzare correttamente digrammi e trigrammi.</p> <p>c. Sperimentare l'uso del verbo al presente, passato, futuro.</p> <p>d. Cominciare ad usare elisione, troncamento e accento.</p>	<p>Il bambino conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- le corrispondenze fonema - grafema, compresi i digrammi e i trigrammi;</li><li>- il significato e l'uso corretto delle particelle "e, o, ma, non";</li><li>- il significato e l'uso corretto dei principali connettivi di causa, di luogo, di tempo.</li></ul>