

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

Piano di Studio d'Istituto Italiano

SECONDO BIENNIO

INTRODUZIONE

Nel secondo biennio della scuola primaria:

- l'impostazione prioritaria rimane quella del "saper fare";
- lettura e scrittura sono di interesse prioritario e risultano trasversali ad ogni altro apprendimento; in questo biennio vanno consolidate, approfondite e avviate ad un perfezionamento anche in funzione dello studio;
- il saper parlare comporta abilità che si acquisiscono nel tempo e con esercizi mirati;
- le abilità operative da raggiungere devono trovare sempre una motivazione e una finalizzazione significative per ragazzi e ragazze di questa età, nel rispetto dei diversi ritmi di crescita e dello sviluppo cognitivo;
- la riflessione sulla lingua porta a riconoscere le categorie grammaticali e sintattiche essenziali e ad arricchire il lessico con termini specifici dello studio.

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

CLASSE TERZA

SCELTE METODOLOGICHE

- Attività pratiche e giochi per introdurre il concetto linguistico.
- Lezione frontale, in cui il docente spiega e l'alunno ascolta.
- Lavoro individuale del singolo alunno, in seguito a spiegazioni e indicazioni date dal docente.
- Metodo del *Brainstorming* secondo cui dallo stimolo del docente, i bambini sono chiamati ad ipotizzare e verbalizzare concetti.
- Metodo del *Cooperative Learning* dove si assiste ad un insegnamento - apprendimento cooperativo in un gruppo organizzato.
- Attività tramite la tecnica della drammatizzazione.
- *Circle time*.
- Lavoro in piccoli gruppi e a coppie: gli alunni si supportano e si confrontano.
- Utilizzo degli strumenti tecnologici a supporto del processo di insegnamento - apprendimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Osservazioni sistematiche degli apprendimenti attraverso letture ed esposizioni orali.
- Prove di controllo mediante schede appositamente predisposte.
- Controllo degli elaborati svolti in classe.
- Compiti di realtà in cui l'alunno è invitato a risolvere una situazione utilizzando le competenze acquisite.

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	Quando ascolta, il bambino è in grado di: a. assumere l'ascolto come compito individuale e di gruppo; b. mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere le informazioni principali; c. comprendere le informazioni essenziali di un testo ascoltato; d. individuare e chiedere ciò che non comprende. Negli scambi comunicativi, il bambino è in grado di: a. partecipare ad un dialogo e prendere la parola rispettando il proprio turno. Nell'esposizione verbale, il bambino è in grado di: a. riferire in modo chiaro esperienze personali; b. esporre in modo breve e semplice un argomento di studio attraverso domande guida.	Il bambino conosce: - i fattori di disturbo della comunicazione e dell'ascolto; - le informazioni principali e secondarie di un testo ascoltato; - i comportamenti che favoriscono il buon ascolto; - le modalità che regolano la conversazione; - il lessico specifico e adeguato all'argomento affrontato.
C2 Leggere, analizzare e comprendere testi.	Lettura: a. provare il piacere della lettura; b. leggere ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura; c. utilizzare semplici strategie di lettura funzionali allo scopo; d. capire la funzione del dizionario; e. provare a capire, con l'aiuto dell'insegnante, il significato di parole dal contesto letto. Comprensione: a. riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali; b. riconoscere nel testo gli elementi fondamentali che lo caratterizzano; c. individuare il tema di un testo.	Il bambino conosce: - la differenza tra lettura silenziosa (per se stessi) e lettura ad alta voce (per gli altri); - la punteggiatura: gli elementi e le funzioni principali (virgola, punto, due punti, punto esclamativo, punto interrogativo, virgolette); - gli aspetti principali della struttura del dizionario per ragazzi; - il significato contestuale delle parole; - il testo descrittivo e narrativo; - le parti principali del testo narrativo (inizio, svolgimento, conclusione) e gli elementi del testo (personaggi, luoghi e tempo); - le similitudini;

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

		<ul style="list-style-type: none">- le filastrocche;- gli aspetti della descrizione.
C3 Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.	Quando produce testi scritti, il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none">a. rispettare le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura;b. correggere gli errori di ortografia segnalati;c. scrivere semplici frasi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole;d. produrre testi seguendo schemi strutturati;e. descrivere utilizzando canali sensoriali diversi.	Il bambino conosce: <ul style="list-style-type: none">- le principali regole ortografiche della lingua italiana;- i principali segni di punteggiatura;- le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo - nome, nome – aggettivo);- congiunzioni e connettivi spatio-temporali in situazioni guida strutturate;- un vocabolario di base (parole e locuzioni ad alta frequenza);- le principali caratteristiche distintive di didascalie e biglietti d'auguri;- il lessico per la descrizione in base a esperienze sensoriali, sinonimi, paragoni.
C4 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Il bambino è in grado di riflettere sulla lingua italiana e, in particolare, è in grado di: <ul style="list-style-type: none">a. scoprire, riconoscere e denominare alcune delle principali parti del discorso;b. valutare la concordanza e la correttezza grammaticale di parole o semplici frasi.	Il bambino conosce: <ul style="list-style-type: none">- le principali regole ortografiche;- le principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: i nomi, gli aggettivi qualificativi ed il verbo inteso come azione;- le parole ad alta frequenza;- sinonimi e contrari;- la struttura di un dizionario italiano per ragazzi e le principali informazioni contenute.

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

CLASSE QUARTA

SCELTE METODOLOGICHE

- Attività pratiche e giochi per introdurre il concetto linguistico.
- Lezione frontale, in cui il docente spiega e l'alunno ascolta.
- Lavoro individuale del singolo alunno, in seguito a spiegazioni e indicazioni date dal docente.
- Metodo del *Brainstorming* secondo cui dallo stimolo del docente, i bambini sono chiamati ad ipotizzare e verbalizzare concetti.
- Metodo del *Cooperative Learning* dove si assiste ad un insegnamento - apprendimento cooperativo in un gruppo organizzato.
- Attività tramite la tecnica della drammatizzazione.
- *Circle time*.
- Lavoro in piccoli gruppi e a coppie: gli alunni si supportano e si confrontano.
- Utilizzo degli strumenti tecnologici a supporto del processo di insegnamento - apprendimento.

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Osservazioni sistematiche degli apprendimenti attraverso letture ed esposizioni orali.
- Prove di controllo mediante schede appositamente predisposte.
- Controllo degli elaborati svolti in classe.
- Compiti di realtà in cui l'alunno è invitato a risolvere una situazione utilizzando le competenze acquisite.

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	Quando ascolta, il bambino è in grado di: a. assumere l'ascolto come compito individuale e di gruppo; b. mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere le informazioni principali; c. comprendere le informazioni essenziali di un testo ascoltato; d. individuare e chiedere ciò che non comprende. Negli scambi comunicativi, il bambino è in grado di: a. partecipare ad un dialogo e prendere la parola rispettando il proprio turno. Nell'esposizione verbale, il bambino è in grado di: a. riferire in modo chiaro esperienze personali; b. esporre in modo breve e semplice un argomento di studio attraverso domande guida.	Il bambino conosce: - i fattori di disturbo della comunicazione e dell'ascolto; - le informazioni principali e secondarie di un testo ascoltato; - i comportamenti che favoriscono il buon ascolto; - le modalità che regolano la conversazione; - il lessico specifico e adeguato all'argomento affrontato.
C2 Leggere, analizzare e comprendere testi.	Lettura: a. provare il piacere della lettura; b. leggere ad alta voce rispettando i principali segni di punteggiatura; c. utilizzare semplici strategie di lettura funzionali allo scopo; d. capire la funzione del dizionario; e. provare a capire, con l'aiuto dell'insegnante, il significato di parole dal contesto letto. Comprensione: a. riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali; b. riconoscere nel testo gli elementi fondamentali che lo caratterizzano; c. individuare il tema di un testo.	Il bambino conosce: - la differenza tra lettura silenziosa (per se stessi) e lettura ad alta voce (per gli altri); - la punteggiatura: gli elementi e le funzioni principali (virgola, punto, due punti, punto esclamativo, punto interrogativo, virgolette); - gli aspetti principali della struttura del dizionario per ragazzi; - il significato contestuale delle parole; - il testo descrittivo e narrativo; - le parti principali del testo narrativo (inizio, svolgimento, conclusione) e gli elementi del testo (personaggi, luoghi e tempo); - le similitudini;

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

		<ul style="list-style-type: none">- le filastrocche;- gli aspetti della descrizione.
C3 Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.	Quando produce testi scritti, il bambino è in grado di: <ul style="list-style-type: none">a. rispettare le principali convenzioni ortografiche e la punteggiatura;b. correggere gli errori di ortografia segnalati;c. scrivere semplici frasi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole;d. produrre testi seguendo schemi strutturati;e. descrivere utilizzando canali sensoriali diversi.	Il bambino conosce: <ul style="list-style-type: none">- le principali regole ortografiche della lingua italiana;- i principali segni di punteggiatura;- le fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo - nome, nome – aggettivo);- congiunzioni e connettivi spazio-temporali in situazioni guida strutturate;- un vocabolario di base (parole e locuzioni ad alta frequenza);- le principali caratteristiche distintive di didascalie e biglietti d'auguri;- il lessico per la descrizione in base a esperienze sensoriali, sinonimi, paragoni.
C4 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Il bambino è in grado di riflettere sulla lingua italiana e, in particolare, è in grado di: <ul style="list-style-type: none">a. scoprire, riconoscere e denominare alcune delle principali parti del discorso;b. valutare la concordanza e la correttezza grammaticale di parole o semplici frasi.	Il bambino conosce: <ul style="list-style-type: none">- le principali regole ortografiche;- le principali categorie linguistiche, nelle loro linee essenziali: i nomi, gli aggettivi qualificativi ed il verbo inteso come azione;- le parole ad alta frequenza;- sinonimi e contrari;- la struttura di un dizionario italiano per ragazzi e le principali informazioni contenute.