

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

Piano di Studio d'Istituto Italiano

TERZO BIENNIO

ISTITUTO COMPRESIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

CLASSE QUINTA

INTRODUZIONE

La programmazione annuale della classe quinta è la conclusione di quanto è stato impostato nel corso del quinquennio, sia dal punto di vista degli apprendimenti che delle metodologie. Alcuni obiettivi sono, pertanto, rimasti immutati e saranno approfonditi nel corso dell'anno, per permetterne il pieno raggiungimento. I contenuti fissati mirano a potenziare conoscenze e abilità. Per quanto riguarda l'ampia definizione degli obiettivi specifici di apprendimento, il docente opererà delle scelte mirate, considerando gli argomenti che verranno presentati e sviluppati e i bisogni formativi della propria classe.

Obiettivo prioritario della scuola è costruire un clima di classe positivo, caratterizzato da collaborazione, stima, fiducia. È importante valorizzare le diversità individuali legate anche alle differenti provenienze socioculturali, in modo da costruire nei bambini il senso di appartenenza al gruppo classe e il principio dell'inclusione e del rispetto, condizioni basilari dello star bene a scuola. Per ottenere questo clima di serenità, di amicizia e di accettazione si cercherà di valorizzare di fronte al gruppo ogni atto di solidarietà e di disponibilità reciproca. La classe è intesa come ambiente di apprendimento in cui ciascuno possa esprimersi, confrontare idee e condividere esperienze. Sarà dato largo spazio alla comunicazione di esperienze e di idee, anche attraverso la conversazione e la discussione svolte in classe. Verrà data importanza ad un intervento educativo che valorizzi le diverse capacità di ogni alunno e che lo metta nella condizione di imparare, usando modi diversi di elaborazione e di espressione. Si mirerà ad accrescere l'autonomia personale nell'utilizzo del proprio sapere e la responsabilità individuale, in un contesto di convivenza con i propri pari.

Competenza chiave per l'apprendimento permanente Unione europea: la comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

SCELTE METODOLOGICHE

- Attività pratiche e giochi per introdurre il concetto linguistico.
- Lezione frontale, in cui il docente spiega e l'alunno ascolta.
- Lavoro individuale del singolo alunno in seguito a spiegazioni e indicazioni date dal docente.
- Metodo del *Brainstorming* secondo cui dallo stimolo del docente, i bambini sono chiamati ad ipotizzare e verbalizzare concetti.
- Lavoro in coppia in cui gli alunni si supportano e si confrontano.
- Si adatterà una didattica inclusiva affinché gli alunni in difficoltà possano raggiungere le competenze attese.

ISTITUTO COMPENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Osservazioni sistematiche degli apprendimenti attraverso letture ed esposizioni orali.
- Prove di controllo mediante esercitazioni appositamente predisposte.
- Controllo degli elaborati svolti in classe.
- Compiti di realtà in cui l'alunno è invitato a risolvere una situazione utilizzando le competenze acquisite.

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
C1 Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.	<p>Quando ascolta, lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">assumere la posizione d'ascolto e mantenere l'attenzione;assumere l'ascolto come compito della persona e del gruppo classe;comprendere le informazioni essenziali;chiedere ciò che non comprende. <p>Negli scambi comunicativi, lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">osservare il proprio turno;ascoltare e rispettare le posizioni degli altri;esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente;partecipare a un dialogo. <p>Nell'esposizione verbale, lo studente è in grado di:</p> <ol style="list-style-type: none">esporre in modo breve e semplice un argomento di studio.	<p>Quando ascolta, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">riflettere sui principali fattori di disturbo della comunicazione e dell'ascolto;cogliere le informazioni essenziali di un testo attraverso l'uso delle cinque W;rispettare le modalità in cui si svolge una conversazione;individuare e riferire le informazioni principali;illustrare mappe proposte dall'insegnante o create in gruppo – classe;utilizzare parole – chiave.
C2 Leggere, analizzare e comprendere testi.	<p>Lettura:</p> <ol style="list-style-type: none">provare il piacere della lettura;saper leggere ad alta voce;utilizzare diverse strategie di lettura;saper consultare un dizionario. <p>Comprensione:</p> <ol style="list-style-type: none">dedurre informazioni da altre presenti nel testo con la guida dell'insegnante;usare in senso anticipatorio il titolo, le immagini, le parole colorate, evidenziate, sottolineate...;individuare in un testo le informazioni principali;seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, consegnare;saper leggere e comprendere la consegna di una verifica autonomamente;riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali;	<p>Quando legge, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">conoscere la differenza tra lettura silenziosa (per se stessi) e lettura ad alta voce (per gli altri);riconoscere e leggere i principali segni di interpunzione;conoscere alcune strategie di lettura: globale, di consultazione, riflessiva;conoscere l'uso del dizionario (es: riportare sul quaderno il significato dei termini difficili che si incontrano in una lettura → attività propedeutica alla comprensione di un testo);saper scegliere, fra i diversi significati in base al contesto, la giusta definizione;individuare nel contesto le parole (vedi punto

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

	<p>g. individuare l'argomento e il messaggio di un testo narrativo; h. riconoscere in un testo descrittivo la modalità espositiva: dal particolare al generale o viceversa; i. individuare la struttura di un testo argomentativo e valutare l'efficacia delle argomentazioni; j. riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi poetici.</p>	<p>sopra).</p> <p>Al fine di comprendere un testo, lo studente è in grado di compiere le seguenti operazioni di analisi:</p> <ul style="list-style-type: none">- conoscere le caratteristiche grafiche di alcuni testi;- conoscere la regola delle cinque W;- conoscere la struttura di un testo regolativo;- distinguere tra molteplici tipologie testuali;- conoscere gli elementi costitutivi del testo narrativo: personaggi, trama, cronotopo, tema, messaggio;- conoscere gli ingredienti di base del riassunto: discorso indiretto, uso della terza persona, selezione delle informazioni necessarie;- conoscere la descrizione oggettiva e soggettiva;- conoscere i versi e le strofe, le principali figure di suono e di significato.
<p>C3 Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi.</p>	<p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">a. rispettare le principali convenzioni ortografiche;b. correggere gli errori di ortografia segnalati;c. scrivere frasi e semplici periodi curando la morfologia, la concordanza e l'ordine delle parole;d. utilizzare modelli dati, producendo semplici testi in relazione allo scopo e al destinatario;e. rivedere il proprio testo, con attenzione ad un aspetto per volta (contenuto, ortografia e lessico).	<p>Quando produce testi scritti, lo studente è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare le principali regole ortografiche e i segni di interpunzione;- utilizzare le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto - verbo, articolo - nome, legami funzionali, preposizioni, coerenza temporale);- costruire un vocabolario di base (parole ad alta frequenza);

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

		- distinguere e gestire discorso diretto e discorso indiretto; - utilizzare tecniche di revisione del testo (esempi: lettura globale per la coerenza del contenuto; lettura analitica per la correttezza morfosintattica; lettura inversa per la correttezza ortografica).
C4 Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Lo studente è in grado di riflettere sulla lingua italiana e, in particolare, è in grado di: a. individuare le parti del discorso; b. utilizzare correttamente le regole morfologiche.	Conosce: - le parti del discorso.

Nel complesso, al termine della scuola primaria, lo studente:

- interviene correttamente e con pertinenza in una conversazione, esprimendosi in modo chiaro, ovvero esplicitando le informazioni necessarie all'ascoltatore;
- legge correttamente ad alta voce, ed esercita le altre abilità e conoscenze relative alla lettura (v. tabella) su testi semplici e brevi;
- produce semplici testi scritti in risposta a bisogni quali l'espressione di sé (testi realistici e di fantasia) e la comunicazione di contenuti ad altri (riassunti);
- struttura le frasi in modo completo e le collega all'interno del periodo tramite gli opportuni connettivi e la punteggiatura;
- distingue e rileva le diverse parti del discorso;
- utilizza le principali regole della morfologia; ha consapevolezza della centralità del verbo nella frase; sa coniugare i verbi all'indicativo nella forma attiva;
- possiede i prerequisiti per l'uso del dizionario: sa usare l'ordine alfabetico; individua la categoria e il genere grammaticali; comprende le definizioni di un vocabolario per ragazzi.

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

COMPETENZE AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<i>Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</i>	QUANDO ASCOLTA, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- assumere l'ascolto e mantenere l'attenzione- assumere l'ascolto come compito della persona e del gruppo classe- comprendere le informazioni essenziali- chiedere ciò che non comprende	QUANDO ASCOLTA, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- riflettere sui principali fattori di disturbo della comunicazione e dell'ascolto- cogliere le informazioni essenziali di un testo attraverso l'uso delle cinque W
	NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- osservare il proprio turno- ascoltare e rispettare le posizioni degli altri- esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente- partecipare a un dialogo	NEGLI SCAMBI COMUNICATIVI, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- rispettare le modalità in cui si svolge una conversazione
	NELL'ESPOSIZIONE VERBALE, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- esporre in modo breve e semplice un argomento di studio	NELL'ESPOSIZIONE VERBALE, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- individuare e riferire le informazioni principali- illustrare mappe proposte dall'insegnante o create in gruppo-classe- utilizzare parole - chiave
<i>Leggere, analizzare e comprendere testi</i>	QUANDO LEGGE, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- provare il piacere della lettura- leggere correttamente ad alta voce- utilizzare diverse strategie di lettura- saper consultare un dizionario	QUANDO LEGGE, LO STUDENTE È IN GRADO DI: <ul style="list-style-type: none">- conoscere la differenza tra lettura silenziosa (per sé stessi) e lettura ad alta voce (per gli altri). Riconoscere e leggere i principali segni di interpunzione- conoscere alcune strategie di lettura: globale, di consultazione, riflessiva- conoscere l'uso del dizionario (es.: riportare sul quaderno il

ISTITUTO COMPRENSIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226
 segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

		<p>significato dei termini difficili che si incontrano in una lettura→ attività propedeutica alla comprensione di un testo); saper scegliere, fra i diversi significati in base al contesto, la giusta definizione - individuare contestuale delle parole (vedi punto sopra)</p>
	<p>AL FINE DI COMPRENDERE UN TESTO, LO STUDENTE E' IN GRADO DI COMPIERE LE SEGUENTI OPERAZIONI DI ANALISI: - usare in senso anticipatorio il titolo, le immagini, le didascalie, le parole colorate evidenziate, sottolineate... - individuare in un testo le informazioni principali - seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività, consegne. individuare l'argomento e il messaggio di un testo narrativo - riconoscere in un testo descrittivo la modalità adottata - riconoscere le principali caratteristiche formali dei testi poetici</p>	<p>AL FINE DI COMPRENDERE UN TESTO, LO STUDENTE È IN GRADO DI COMPIERE LE SEGUENTI OPERAZIONI DI ANALISI: - conoscere le caratteristiche grafiche di alcuni testi conoscere la regola delle cinque W - conoscere la struttura di un testo regolativo - distinguere tra molteplici tipologie testuali - conoscere gli elementi costitutivi del testo narrativo: personaggi, trama, cronotopo, tema, messaggio. - conoscere gli ingredienti di base del riassunto: discorso indiretto, uso della terza persona, selezione delle informazioni necessarie. - conoscere la descrizione oggettiva e soggettiva - conoscere i versi e le strofe, le principali figure di suono e di significato</p>
<p><i>Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi</i></p>	<p>QUANDO PRODUCE TESTI SCRITTI, LO STUDENTE E' IN GRADO DI: - rispettare le principali convenzioni ortografiche. Correggere gli errori di ortografia segnalati - scrivere frasi e semplici periodi curando la morfologia ,la concordanza e l'ordine delle parole - utilizzare modelli dati, producendo semplici testi in relazione alla scopo e al destinatario - rivedere il proprio testo, con attenzione ad un aspetto per volta (contenuto, ortografia e lessico)</p>	<p>QUANDO PRODUCE TESTI SCRITTI, LO STUDENTE E' IN GRADO DI: - utilizzare le principali regole ortografiche e i segni di interpunzione - utilizzare le principali strutture morfosintattiche della lingua italiana (forma delle parole, concordanza soggetto- verbo, articolo-nome, legami funzionali, preposizioni, coerenza temporale) - costruire un vocabolario di base (parole ad alta frequenza) - distinguere e gestire discorso diretto e discorso indiretto - utilizzare tecniche di revisione del testo. (Esempi: lettura globale per la coerenza del contenuto; lettura analitica per la correttezza morfosintattica; lettura inversa (dalla fine all'inizio) per la correttezza ortografica)</p>
<p><i>Riflettere sulla lingua e</i></p>	<p>AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO, LO STUDENTE È IN GRADO DI RIFLETTERE SULLA LINGUA ITALIANA ED IN PARTICOLARE È IN GRADO</p>	<p>AL TERMINE DEL TERZO BIENNIO, LO STUDENTE È IN GRADO DI RIFLETTERE SULLA LINGUA ITALIANA ED IN PARTICOLARE È IN GRADO</p>

ISTITUTO COMPrensIVO VALLE DI LEDRO

Via G.Falcone e P.Borsellino, 2 - fraz.Bezzecca - 38067 LEDRO (TN) - Tel. 0464/592800 - C.F. 93010430226

segr.ic.bezzecca@scuole.provincia.tn.it - ic.vallediledro@pec.provincia.tn.it - www.icvallediledro.it

<p><i>sulle sue regole di funzionamento</i></p>	<p>DI: - individuare le parti del discorso - utilizzare correttamente le regole morfologiche</p>	<p>DI: - individuare le parti del discorso</p>
---	---	---