

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA E ALLA CITTADINANZA

Nella **legge provinciale n. 5 del 7 agosto 2006** vengono più volte richiamati i principi fondamentali della convivenza civile e dell'esercizio della cittadinanza attiva, la promozione della consapevolezza della specialità trentina e dell'Europa, nonché l'educazione ai principi di legalità, solidarietà e cittadinanza responsabile anche nella dimensione globale di rispetto dell'ambiente e di crescita sostenibile.

I **Piani di Studio del primo ciclo di istruzione** elaborati in coerenza con la Legge provinciale n. 5 del 7 agosto 2006 includono una parte dedicata all'Educazione alla cittadinanza, anche in collegamento con l'insegnamento della Storia in dimensione locale, sottolineando la trasversalità del correlato insegnamento.

La **Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006** relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e la successiva **Raccomandazione del Consiglio di data 22 maggio 2018** mettono in evidenza l'aspetto essenziale del rinnovamento dell'insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza, che rafforzi l'indicazione di promuovere competenze di cittadinanza assumendo la prospettiva trasversale all'interno dei percorsi curriculari e integri conoscenze e attività al fine di formare persone competenti.

La **Legge 92 del 2019** recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", introduce come obbligatorio l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado e indica come propri principi (artt. 1 e 2):

- a) la formazione di "cittadini responsabili e attivi", la promozione "della partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri";
- b) lo sviluppo nelle istituzioni scolastiche della "conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona."

Titolarietà condivisa, multidimensionalità dell'Educazione civica e alla cittadinanza

La dimensione educativa nell'ambito della cittadinanza attraversa tutte le discipline e tutto il curricolo ed è alla base delle finalità dell'educazione e, quindi, compete a tutti gli insegnanti anche in base alle loro specifiche competenze. L'Educazione civica e alla cittadinanza, in quanto insegnamento trasversale, implica la co-titolarietà in esso di tutti i docenti di classe: tutti gli insegnanti ne curano la promozione condividendo un progetto unitario comune, espresso dal presente curricolo, attuato nel corso dell'anno nelle diverse discipline/aree di apprendimento.

L'orario di insegnamento di Educazione civica e alla cittadinanza prevede un minimo di 33 ore annue all'interno del monte ore ordinamentale di ogni ordine e grado di scuola ed è da sviluppare in modalità flessibile.

Sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

La legge 92/2019 individua i seguenti nuclei tematici:

- a) **Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;**
- b) **Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- c) **educazione alla cittadinanza digitale;**
- d) **elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- e) **educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- f) **educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- g) **educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- h) **formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono inoltre promosse l'**educazione stradale**, l'**educazione alla salute e al benessere**, l'**educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La Giunta della Provincia Autonoma di Trento, con deliberazione n. 1233 del 21 agosto 2020, ha adottato le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica e alla cittadinanza che trovano applicazione con l'avvio dell'anno scolastico 2020/2021 nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Le Linee guida provinciali suggeriscono di porre particolare attenzione ai seguenti nodi tematici:

- a) **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**
- b) **Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa**
- c) **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio;**
- d) **Cittadinanza digitale;**
- e) **Alfabetizzazione finanziaria.**

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere se stesso come individuo di una società.● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.● Riconoscere e promuovere atteggiamenti di rispetto e salvaguardia della propria salute.● Avere la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.● Rispettare le regole nei diversi ambienti e contesti riconoscendone il valore.● Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla regione, agli enti territoriali, all'Italia all'Europa e al mondo.● Conoscere il patrimonio artistico – culturale nell'ottica del rispetto dei beni comuni, con particolare riferimento al contesto comunale.● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne aspetti peculiari.● Prendere lentamente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale mettendo in discussione stereotipi e pregiudizi.● Partecipare alle attività in modo propositivo accettando il confronto e rispettando le opinioni altrui, anche in situazioni di aiuto reciproco.● Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile, con la consapevolezza che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.● Conoscere associazioni di volontariato che operano nella salvaguardia dell'ambiente e tutela dei beni comuni.● Comprendere l'importanza di agire in sicurezza e rispettare le regole a tutela della salute e della sicurezza nel contesto scolastico.● Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.● Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, agli Enti territoriali.● Essere consapevole di vivere in una regione a Statuto speciale, comprendendo il valore degli istituti di autonomia nel contesto scolastico e di vita dell'alunno.● Conoscere gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e culturale della Provincia/Regione d'appartenenza.

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti e promuovere azioni rispettose del principio “riduco, riutilizzo e riciclo”. ● Riconoscere le modificazioni apportate dall’uomo sul proprio territorio e analizzare il loro impatto ambientale. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici, artistici e ambientali. ● Assumere consapevolezza che le azioni del singolo hanno conseguenze sulla società.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le tecnologie come strumento di comunicazione e di apprendimento. ● Comprendere in modo adeguato all’età, cosa è internet e come funziona. ● Imparare un uso corretto della rete, soprattutto per l'apprendimento e il progressiva esercizio della propria identità digitale. ● Conoscere e applicare le regole di comportamento e comunicazione in Rete. ● Imparare a riconoscere situazioni di pericolo nella navigazione ed episodi di cyberbullismo. ● Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. ● Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
Alfabetizzazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il valore del denaro e il concetto di risparmio.
<u>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</u>	
NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana. ● Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale. ● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino. ● Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali. ● Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società- Stato. ● Riconoscere il funzionamento degli organi che regolano la vita dello Stato. ● Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali tappe dello sviluppo dell'UE e la Carta dei diritti dell'UE ● Conoscere i principali organi internazionali ● Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza ● Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. ● Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Comprendere l'importanza di agire in sicurezza e rispettare le regole a tutela della salute e della sicurezza nei contesto scolastico. ● Rispettare i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi. ● Conoscere, accettare e rispettare le principali norme che regolano la circolazione stradale.
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le istituzioni fondamentali di Comune, Provincia, Regione, agli Enti territoriali, all'Italia, all'Europa ● Maturare la consapevolezza di vivere in una regione a statuto speciale ● Conoscere il concetto di autonomia ● Cogliere gradualmente le differenze e le analogie tra Istituzioni locali, nazionali e internazionali
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ● Avere coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici e artistici. ● Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ● Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo ● Conoscere e applicare in modo consapevole e responsabile le regole per un corretto conferimento dei rifiuti. ● Collegare l'identità nazionale al patrimonio artistico ed ambientale.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. ● Conoscere le caratteristiche e le potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni. ● Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. ● Riconosce e descrive alcuni rischi relativi alla navigazione in rete e adotta comportamenti preventivi. ● Conoscere i principi di funzionamento degli strumenti tecnologici e della rete ● Avere consapevolezza della funzione della programmazione essendo in grado di fare attività di coding. ● Proteggere i dati personali e assumere comportamenti rispettosi della privacy di terzi (utilizzo dati). ● Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. ● Riconoscere e saper contrastare episodi di cyberbullismo, ricorrendo eventualmente agli istituti di tutela.
Alfabetizzazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> ● Attuare comportamenti coerenti inerenti il concetto di risparmio. ● Conoscere i principi generali dell'economia. ● Conoscere il concetto di globalizzazione e riflettere sulle conseguenze.

Percorsi di Educazione civica e alla cittadinanza

I percorsi potranno subire variazioni e integrazioni, coerenti con le finalità del dispositivo normativo e i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento individuati dagli organi collegiali.

Vogliono costituire, quindi, un orientamento per il lavoro ma allo stesso tempo anche uno strumento flessibile, aperto alle proposte delle agenzie operanti sul territorio ed eventuali nuove collaborazioni con altre realtà istituzionali al fine di mantenere attuale e significativo l'insegnamento della disciplina.

Scuola Primaria, classe prima			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Attività</i>	<i>Ore</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano - Storia - Arte - Musica	<p>Conoscenza della legge fondamentale dello Stato (diritti e doveri dei cittadini, simboli e inni) Bandiera e stemmi, inno del Trentino</p> <p>Bandiera italiana, europea e trentina</p> <p>Inno del Trentino</p> <p>Diritti dei bambini (Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) Articolo 7 <i>1. Il fanciullo è registrato immediatamente al momento della sua nascita e da allora ha diritto a un nome, ad acquisire una cittadinanza e, nella misura del possibile, a conoscere i suoi genitori e a essere allevato da essi</i></p> <p>Articolo 31 <i>1. Gli Stati parti riconoscono al fanciullo il diritto al riposo e al tempo libero, a dedicarsi al gioco e ad attività ricreative proprie della sua età e a partecipare liberamente alla vita culturale ed artistica</i> <i>2. Gli Stati parti rispettano e favoriscono il diritto del fanciullo di partecipare pienamente alla vita culturale e artistica e incoraggiano l'organizzazione, in condizioni di uguaglianza, di mezzi appropriati di divertimento e di attività ricreative,</i></p>	6 (2+2+1+1)

		<i>artistiche e culturali</i>	
	Italiano - Arte - Musica - Scienze motorie e sportive - Lingua tedesca	Salute e benessere: le emozioni (obiettivo 3 Agenda 2030)	5 (1+1+1+1+1)
	Italiano - Scienze - Scienze motorie e sportive	Regole di comportamento per la tutela della salute e della sicurezza (regole appartenenti alla comunità scolastica, norme igieniche, protocolli di sicurezza ed esercitazioni)	5 (2+1+2)
	Italiano - Storia - Geografia	Educazione e sicurezza stradale. Esercitazioni mirate alla responsabilizzazione del comportamento stradale. Segnaletica, percorsi, comportamento del pedone	4 (2+2)
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Scienze - Arte	Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio: -il bosco incantato; -laboratori in classe	4 (2+2)
	Arte	Educazione ambientale. Realizzazione di manufatti con materiali di recupero e di riciclo	2
	Scienze	Uso consapevole della risorsa ACQUA	3
	Lingua tedesca	Cibo ed educazione ambientale (stagionalità dei prodotti)	2
Alfabetizzazione finanziaria	Matematica	Conoscenza e utilizzo della moneta in uso	2

Scuola Primaria, classe seconda			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Attività</i>	<i>Ore</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano, Storia, Arte, Musica	Conoscenza della legge fondamentale dello Stato (diritti e doveri dei cittadini, simboli e inni) Bandiera italiana, europea e trentina Inno del Trentino Diritti dei bambini (Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza) Art.28 <i>Ogni bambino ha il diritto di ricevere un'istruzione e dev'essere gratuita</i>	6 (2+2+1+1)

		Art.27 <i>Ogni bambino ha diritto ad uno standard di vita sufficientemente buona. I genitori hanno l'obbligo di assicurare cibo, vestiti, alloggio</i>	
	Italiano - Scienze - Scienze motorie e sportive	Regole di comportamento per la tutela della salute e della sicurezza (regole comunità scolastica, norme igieniche, protocolli sicurezza ed esercitazioni)	3 (1+1+1)
	Italiano - Storia - Geografia	Educazione e sicurezza stradale	6 (3+3)
	Lingua tedesca	International Day for Cultural Diversity	2
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Scienze	Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio: -Ledro Land Art; -laboratori in classe	4
	Arte	Realizzazione di manufatti con materiali di recupero e di riciclo	2
	Scienze	L'importanza del riciclo: attività laboratoriali Utilizzo consapevole della risorsa ACQUA	6
	Lingua tedesca	Cibo ed educazione ambientale (raccolta differenziata)	2
Alfabetizzazione finanziaria	Matematica	Conoscenza e utilizzo della moneta in uso	2

Scuola Primaria, classe terza			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Attività</i>	<i>Ore</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano - Storia	La Costituzione italiana: che cos'è un diritto-dovere. Analisi del testo dell'Inno al Trentino e simbologia	4 (2+2)
	Arte	Bandiera e stemmi del Trentino con immagini e terminologia in tedesco	2
	Italiano - Scienze - Scienze motorie e sportive	Regole di comportamento per la tutela della salute e sicurezza (regole comunità scolastica, norme igieniche protocolli di sicurezza ed esercitazioni)	3 (1+1+1)
	Geografia - Italiano	Educazione e sicurezza stradale per pedoni e segnali stradali fondamentali	2 (1+1)

	Lingua tedesca	International Day for Cultural Diversity	2
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Storia - Geografia - Italiano	Conoscenza e tutela del patrimonio del territorio: visita e laboratori al Museo delle Palafitte (UNESCO) e collegamenti con siti in altri territori	2 (1+1)
	Arte	Sviluppo sostenibile. Realizzazione di manufatti con materiali di recupero e di riciclo	2
	Scienze	Educazione alla raccolta differenziata e al riuso dei materiali (obiettivo 12 Agenda 2030)	3
		Utilizzo consapevole della risorsa acqua	2
	Lingua inglese	World Wildlife Day	2
	Lingua tedesca	Cibo ed educazione ambientale (educazione alimentare)	2
Alfabetizzazione finanziaria	Matematica	Conoscenza e utilizzo della moneta in uso	2
Cittadinanza digitale	Tecnologia	Uso consapevole di internet Diritti-doveri della società digitale	5

Scuola Primaria, classe quarta			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Attività</i>	<i>Ore</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano - Storia	Conoscenza della legge fondamentale dello Stato. La Costituzione (diritti e doveri dei cittadini): -acquisizione del concetto di diritto del cittadino; -conoscenza di alcuni diritti dei bambini Conoscenza dell'istituzione locale: il Comune Funzione e organizzazione del Comune. Visita in municipio o intervento in aula di un consigliere comunale con lo scopo di conoscere aspetti amministrativi dell'istituzione locale	6 (3+3)
	Arte	Conoscenza del significato e delle caratteristiche della bandiera italiana	2
	Scienze - Scienze motorie e sportive	Regole di comportamento per la tutela della salute e della sicurezza (regole comunità scolastica, norme igieniche,	2 (1+1)

		protocolli sicurezza ed esercitazioni)	
	Lingua inglese	International Day for Cultural Diversity	2
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	Lingua tedesca	Minoranze linguistiche	2
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Scienze	Inanellamento e migrazioni (obiettivo 15 Agenda 2030)	2
		Il suolo: Uomo-Ambiente, il rischio idrogeologico (obiettivo 12 Agenda 2030)	2
		Educazione al riciclo	2
	Arte	Sviluppo sostenibile. Realizzazione di manufatti con materiali di recupero e riciclo	2
	Lingua inglese	World Wildlife Day	2
		Earth Day	2
	Lingua tedesca	Cibo ed educazione ambientale (educazione alimentare)	2
Cittadinanza digitale	Tecnologia	Uso consapevole di internet Diritti e doveri della società digitale	5

Scuola Primaria, classe quinta			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Attività</i>	<i>Ore</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Italiano - Storia	Conoscenza e analisi di alcuni articoli della Costituzione (articoli 1,3,8,11,19,21,32,34)	7 (4+3)
	Italiano – Matematica - Scienze motorie e sportive	Norme in materia di sicurezza a scuola	3 (1+1+1)
Autonomia speciale del	Storia - Geografia	Conoscenza delle istituzioni locali: Provincia e Regione	2

Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa	Lingua tedesca	Minoranze linguistiche	2
	Musica	Inno Europeo	2
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	Arte	Realizzazione di manufatti con materiali di recupero e riciclo	2
	Scienze	Energie rinnovabili (obiettivo 7 Agenda 2030) Utilizzo consapevole della risorsa ACQUA (obiettivo 6 Agenda 2030) Foreste e biodiversità: conoscenza della biodiversità botanica del territorio	4
	Lingua inglese	World Wildlife Day	2
	Lingua tedesca	Cibo ed educazione ambientale (educazione alimentare)	2
		Earth Day	2
Cittadinanza digitale	Tecnologia	Uso consapevole di internet Diritti e doveri della società digitale	5

Scuola Secondaria di Primo Grado, classe prima			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Ore previste</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Storia - Italiano - Geografia	Progetto accoglienza (vivere in una nuova comunità)	2 (I)
		L'uomo come soggetto di diritti universali (primo approccio)	1 (S)
		La Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	2 (1I+1S)
		Percorso "Legalità" (https://www.formazione-sulleregole.it/kit-didattico/ e Libro G.Colombo)	3 (I)
		La Giornata della Memoria	4 (2I+2S)
		Il decentramento amministrativo (stato, regioni, comuni)	2 (G)

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio.	Geografia - Scienze	Agenda 2030: Trentino 2030 (10 obiettivi principali per il Trentino: cfr. https://agenda2030.provincia.tn.it/)	2 (1+1)
	Lingua Inglese - Scienze	World Wildlife Day	2 (1+1)
	Italiano - Scienze	L'uguaglianza di genere e la crescita di ragazzi e ragazze nel rispetto reciproco (obiettivo 5)	2 (1+1)
	Scienze - Tecnologia	La differenza si fa in classe, ovvero regole e finalità di un corretto conferimento dei rifiuti (obiettivo 12)	2 (1+1)
	Scienze - Geografia	Convenzione Muse e Sat: conoscenza e tutela del territorio di appartenenza (obiettivo 15 e 13)	2 (1+1)
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.	Geografia	Dolomiti, patrimonio Unesco La minoranza ladina	1
	Arte	Siti di interesse culturale nel territorio di appartenenza	2
Cittadinanza digitale	Matematica - Tecnologie - Lingua tedesca	Partecipare a una comunità virtuale e condividerne le regole Costruire contenuti culturali digitali Attivazione mail d'istituto @icvallediledro.it: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzo strumenti di GSuite Partecipazione alle attività di apprendimento attraverso classroom Potenziamento capacità di collaborazione in rete Prime nozioni per la protezione della propria e dell'altrui privacy Cosa è internet: risorse e attenzioni: <ul style="list-style-type: none"> - riflessioni sulla partecipazione ai social - imparare a riconoscere e contrastare situazioni di pericolo - imparare a riconoscere e contrastare eventuali dipendenze 	3

Alfabetizzazione finanziaria	Storia	Dal baratto alla moneta Il consumismo	1
	Storia	Gli strumenti di pagamento: dalla moneta alle carte elettroniche di credito e di debito	1
	Matematica	Io, i consumi e il risparmio	1

Scuola Secondaria di Primo Grado, classe seconda			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Ore previste</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Geografia	L'Unione Europea	2
	Storia - Italiano	Cos'è una Carta Costituzionale e qual è il suo rapporto con la democrazia	1 (S)
		Percorso Legalità (https://www.formazione-sulleregole.it/kit-didattico/ e libro G.Colombo)	2 (I)
		Giornata della Memoria	2 (1+1)
Lingua Inglese - Arte	International day for cultural diversity	2 (1+1)	
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Italiano - Scienze - Arte	Educazione affettiva – parità di genere (obiettivo 5)	3
	Tecnologia - Scienze - Scienze motorie e sportive	Convenzione Muse e Sat: conoscenza e tutela del territorio di appartenenza (obiettivi 15 e 13)	3 (1+1+1)
	Scienze - Lingua tedesca	Educazione alimentare (obiettivo 12)	2 (1+1)
	Scienze	La differenza si fa in classe (obiettivo 12)	1
	Tecnologia	“Uso consapevole delle risorse energetiche	1
	Lingua Inglese - Scienze	World Wildlife Day	2 (1+1)
Lingua Inglese - Lingua Tedesca	Earth day (giornata tematica 22 aprile)	5 (2+3)	
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del	Geografia - Storia	Il concetto di “autonomia” Europe Direct Trentino – Laboratorio Europa (cfr. https://siamoeuropa.provincia.tn.it/Laboratorio-Europa)	2

territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa			
Cittadinanza digitale	Matematica - Tecnologia - Lingua inglese	Partecipare a una comunità virtuale e condividerne le regole Costruire contenuti culturali digitali Attivazione mail d'istituto @icvallediledro.it: - utilizzo strumenti di GSuite Partecipazione alle attività di apprendimento attraverso classroom Potenziamento capacità di collaborazione in rete Prime nozioni per la protezione della propria e dell'altrui privacy Cosa è internet: risorse e attenzioni: - riflessioni sulla partecipazione ai social - imparare a riconoscere e contrastare situazioni di pericolo - imparare a riconoscere e contrastare eventuali dipendenze Safer Internet day	3
Alfabetizzazione finanziaria	Storia	L'inflazione e il potere d'acquisto	1
	Matematica - Storia	Il ciclo vitale e le scelte degli individui in relazione alle diverse fasce di età: il conto corrente; i tassi di interesse; mutui e Prestiti; le polizze assicurative; la pensione/la pensione integrativa (con Orientamento)	2 (1+1)

Scuola Secondaria di Primo Grado, classe terza			
<i>Nuclei tematici</i>	<i>Disciplina</i>	<i>Argomenti</i>	<i>Ore previste</i>
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Storia	La Costituzione italiana (caratteristiche e struttura, 12 principi fondamentali)	2
		L'ordinamento della Repubblica (Parlamento, Senato, Governo, Magistratura, il Presidente della Repubblica) e l'iter legislativo	2
	Arte - Geografia	Organismi internazionali (ONU, UNESCO)	2 (1+1)

	Storia - Geografia	Fenomeni migratori, accoglienza e integrazione	2 (1+1)
	Musica	Inno di Mameli	2
	Storia	Giornata della Memoria	2
	Geografia	La carta universale dei diritti dell'uomo	1
	Inglese - Tedesco	International day for cultural diversity International day against racial discrimination	4 (2+2)
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	Scienze - Tecnologia	La sostenibilità ambientale: principali forme di inquinamento e possibili rimedi.	2
		Convenzione Muse e Sat: conoscenza e tutela del territorio di appartenenza (obiettivo 15 e 13)	2
	Scienze - Italiano	Educazione affettiva (obiettivo 5)	2 (1+1)
	Arte - Italiano	Parità di genere (obiettivo 5)	2 (1+1)
	Tecnologia - Geografia	Gestione e tutela del territorio Dissesti idrogeologici	2 (1+1)
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige/Südtirol: conoscenza delle istituzioni autonomistiche, delle specialità principali del territorio (simboli, minoranze linguistiche, ambiente, ecc.) e delle relazioni con l'Europa.	Geografia - Storia	Il Trentino Alto Adige (Provincia e Regione, organi e competenze) Visite guidate smart (cfr. https://www.consiglio.provincia.tn.it/istituzione/visite-guidate) L'origine, finalità e organizzazione dell'autonomia trentina Europe Direct Trentino – Laboratorio Europa (cfr. https://siamoeuropa.provincia.tn.it/Laboratorio-Europa)	2
Cittadinanza Digitale	Matematica - Tecnologia	Partecipare a una comunità virtuale e condividerne le regole Costruire contenuti culturali digitali Attivazione mail d'istituto @icvallediledro.it: - utilizzo strumenti di GSuite Partecipazione alle attività di apprendimento attraverso classroom Potenziamento capacità di collaborazione in rete Prime nozioni per la protezione della propria e dell'altrui	2

		privacy Cosa è internet: risorse e attenzioni: <ul style="list-style-type: none"> - riflessioni sulla partecipazione ai social - imparare a riconoscere e contrastare situazioni di pericolo - imparare a riconoscere e contrastare eventuali dipendenze 	
Alfabetizzazione finanziaria	Storia	Che cos'è e come funziona la Borsa; le crisi finanziarie	1
	Matematica	La diversificazione del rischio	1
	Geografia	La finanza mondiale	1

La valutazione

L'insegnamento trasversale di Educazione civica e alla cittadinanza è fatto oggetto di valutazioni sia periodiche sia finali per tutti i gradi scolastici. Poiché la trasversalità del curriculum comporta la co-titolarità di tutto il team docente, ogni consiglio di classe designa un docente coordinatore che tiene le fila in modo costante dell'attività didattica e valutativa sia in itinere sia finale, e ha, fra l'altro, il compito di formulare una proposta di valutazione in sede di scrutinio, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti.

La valutazione rientra nella responsabilità collegiale, si basa quindi sull'apporto di tutti i docenti, e concorre alla valutazione di ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

La valutazione dell'insegnamento è regolata da strumenti che fanno riferimento a livelli graduati e basati su rubriche di valutazione descrittive.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA TRASVERSALE

<i>Dimensioni</i>	<i>Criteri</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Livello 1</i>	<i>Livello 2</i>	<i>Livello 3</i>	<i>Livello 4</i>
Costituzione, diritto, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Diventare cittadini informati, consapevoli dei valori democratici e disponibili a impegnarsi in prima persona nella vita sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere alcuni documenti attraverso cui si regola la vita dei cittadini dello Stato, dell'UE, del mondo. Conoscere diversi modelli istituzionali e il funzionamento dei principali organismi internazionali. Comprendere concetti basilari della vita associata come dovere, diritto, principio... Rispettare comportamenti civili e democratici. Conoscere e rispettare le regole per la sicurezza e la salute. 	Possiede conoscenze incomplete. Comprende il lessico relativo alla vita associata con la guida dell'insegnante. Rispetta i principi e le regole con difficoltà.	Possiede conoscenze essenziali. Comprende il lessico relativo alla vita associata. Rispetta i principi e le regole della comunità.	Possiede conoscenze ampie. Comprende il lessico relativo alla vita associata. Si impegna nella ricerca e nella costruzione di comportamenti sani e aperti al confronto e alla diversità.	Possiede conoscenze approfondite. Riflette spontaneamente sui concetti relativi alla vita associata. Si impegna nella ricerca e nella costruzione di comportamenti sani e aperti al confronto e alla diversità.

		<ul style="list-style-type: none"> • Agire nel rispetto dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. 				
Autonomia speciale del Trentino e dell'Alto Adige	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza di essere cittadini di una provincia a Statuto speciale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere il concetto di autonomia • Conoscere le caratteristiche di una Regione/Provincia autonoma e i suoi rapporti con lo Stato e le Istituzioni sovranazionali 	Possiede conoscenze essenziali.	Possiede conoscenze generali.	Possiede conoscenze corrette e precise.	Possiede conoscenze ampie e approfondite.
Sviluppo sostenibile, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dei problemi ambientali e disponibili a impegnarsi per la loro soluzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le fonti energetiche e le criticità nel loro uso. • Conoscere le pratiche quotidiane di rispetto per l'ambiente, e manifestare comportamenti consequenziali. • Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. • Rispettare i beni pubblici e artistici 	Ha conoscenze essenziali. Comprende le tematiche ambientali se aiutato. Si impegna in prima persona quando stimolato.	Conosce le principali problematiche ambientali e comprende le criticità. Si impegna in azioni dirette quando sollecitato.	Conosce i temi proposti e ne comprende i punti critici. Si impegna spontaneamente nelle pratiche quotidiane di salvaguardia dell'ambiente.	Conosce in modo approfondito i temi proposti. È curioso e vuole comprendere le criticità. Svolge le proprie mansioni di cura dell'ambiente con scrupolo.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i mezzi informatici nelle loro piene potenzialità e in modo corretto e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare la piattaforma scolastica e le web apps indicate dai docenti. • Conoscere le potenzialità, le caratteristiche e i 	Usa gli strumenti per il lavoro scolastico con incertezze. Conosce aspetti tecnici essenziali.	Sa usare gli strumenti per il lavoro scolastico. Ha conoscenze tecniche essenziali.	Usa con sicurezza gli strumenti per il lavoro scolastico. Ha conoscenze tecniche abbastanza	Usa con sicurezza gli strumenti per il lavoro scolastico. Ha elevate conoscenze tecniche e usa i

		<p>principi di funzionamento degli strumenti tecnologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare una varietà di strumenti e la rete per scopi specifici. • Riconoscere limiti e potenziali rischi e della navigazione in rete; conoscere le strategie per ridurli. 	Va aiutato durante la navigazione.	È adeguatamente consapevole dei rischi insiti nella navigazione.	complete. Si orienta nella navigazione e manifesta condotte prudenti.	mezzi informatici in modo creativo. È molto consapevole dei rischi insiti nella navigazione e sa come evitarli.
Alfabetizzazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un orientamento di base come risparmiatori e come consumatori critici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi generali dell'economia e della finanza. • Conoscere i principi del risparmio, per orientarsi nei consumi. 	Possiede conoscenze parziali. Ha difficoltà nell'individuare le scelte adatte alla soddisfazione dei bisogni.	Possiede conoscenze adeguate. Va guidato nella scelta delle soluzioni più adatte alla soddisfazione dei bisogni.	Possiede conoscenze sicure. Sa individuare le scelte più idonee alla soddisfazione dei bisogni.	Possiede conoscenze ampie e approfondite. Individua con sicurezza le scelte più idonee alla soddisfazione dei bisogni.