

Competenza n°1

Primo biennio Classi I -II pag1			
competenze	abilità	conoscenze	attività e situazioni formative che permettono di costruire competenze
<p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale della vita quotidiana, formulare e verificare ipotesi, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p>	<p>Usare i 5 sensi come strumento indispensabile per porsi in relazione col mondo, sperimentando consistenza - forma morbidezza - rigidità - durezza sapore - odore luce - buio - ombra colore - trasparenza..</p> <p>Utilizzare i 5 sensi per osservare, descrivere, confrontare, classificare, elementi della realtà circostante.</p> <p>Riconoscere i materiali che costituiscono oggetti di vita quotidiana.</p>	<p>Terminologia specifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gusto - olfatto - tatto - udito - vista ----- - Liscio-ruvido - Leggero - Pesante - morbido - duro - caldo - freddo - tiepido ----- - salato - dolce - aspro - piccante ----- - vetro - plastica - metallo - carta 	<p>Giochi senso-percettivi per il riconoscimento e la descrizione di oggetti mediante i cinque sensi (foglie, frutta, oggetti dell' ambiente naturale e non). Assaggi di vario tipo. Giochi ad occhi bendati per il riconoscimento di elementi di uso comune o alimenti conosciuti. Rappresentare le esperienze in molteplici modi: disegni simboli, foto, mappe concettuali per aiutare il bambino nella lettura di materiali e nella rielaborazione orale.</p> <p>Sperimentare semplici trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare il mosto - fare l'aceto - dal grano alla farina <p>Filmati a tema, visite a fattorie didattiche.</p> <p>Giochi: Caccia al tesoro a tema: caratteristiche dei materiali. Riempi il sacco (suddividere in sacchi -colore i materiali corrispondenti reperibili nell'ambiente o predisposti). Ad ogni imballaggio il suo contenitore (gara di velocità). Scopri quale oggetto (presente</p>

	<p>Cogliere relazioni materiali - acqua.</p> <p>Cogliere relazioni sostanze - acqua.</p> <p>Individuare corpi trasparenti-opachi.</p> <p>Individuare le principali caratteristiche dell'acqua rilevabili attraverso i 5 sensi.</p> <p>Riconoscere gli stati dell'acqua nei diversi ambienti in</p>	<p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - che galleggia - che affonda <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - soluzioni <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> - trasparente - opaco - traslucido - chiaro - scuro <p>utilizzo terminologia specifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ferma - corrente - fredda - calda - tiepida - trasparente - torbida <p>I luoghi dove l'acqua è</p>	<p>nell'aula) è costruito con i materiali riportati nel cartellino pescato nel vaso. Proposti alcuni insiemi, suddivisi per materiale, scoprire l'intruso.</p> <p>Giochi di galleggiamento liberi o guidati.</p> <p>Giochiamo con le soluzioni.</p> <p>Sperimentazione di luce-buio-ombra nella quotidianità e nella sperimentazione. Giocare con la luce diretta o attraverso oggetti. Ombre cinesi.</p> <p>Osservazione dell'acqua nell'ambiente circostante e nell' esperienza di vita quotidiana.</p> <p>Uscite sul territorio.</p>
--	--	--	---

<p>Pag.3 b1 C1</p>	<p>cui essa è presente.</p> <p>Riconoscere le forme dell'acqua.</p> <p>Riconoscere i tre stati di aggregazione dell'acqua ed operare i relativi passaggi di stato.</p> <p>Conoscere il rapporto tra esseri viventi e l'acqua.</p>	<p>presente</p> <ul style="list-style-type: none"> - lago - fiume - torrente - mare <ul style="list-style-type: none"> - neve - acqua - ghiaccio - brina - grandine <ul style="list-style-type: none"> - solido - liquido - gassoso <p>Conoscere i termini</p> <ul style="list-style-type: none"> - fusione - solidificazione - evaporazione. <p>L'importanza dell'acqua come elemento essenziale per la vita.</p> <p>L'acqua da bere L'acqua per le piante</p> <p>L'acqua per lavarsi L'acqua per giocare</p>	<p>Semplici esperimenti di trasformazione dell'acqua attraverso la modificazione della temperatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalla neve all'acqua - dall'acqua al ghiaccio - la brina - l'evaporazione - la condensazione. <p>Sperimentare la presenza dell'acqua nelle foglie, nella terra, nel nostro corpo e negli alimenti.</p> <p>L'acqua come lente di ingrandimento- semplice esperimento. L'acqua che distorce.</p> <p>Rappresentazioni iconica di una filastrocca sul ciclo dell'acqua. Cartelloni di sintesi. Laboratori a tema. Visite a mostre. Collaborazione con esperti del MSN e APPA.</p>
--------------------	---	---	---

Competenza n°2

Primo biennio Classi I -II pag 4			
Competenze	abilità	conoscenze	attività e situazioni formative che permettono di costruire competenze
<p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo biotico e abiotico, individuando la problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Descrivere persone, animali e cose mettendo in evidenza le principali caratteristiche di ognuno.</p> <p>Identificare le differenze che caratterizzano esseri viventi ed oggetti inanimati e classificarli.</p> <p>Classificare i viventi - in animali e piante.</p> <p>Suddividere elementi in</p> <ul style="list-style-type: none"> - naturali - artificiali. <p>Cogliere relazioni tra le proprie esperienze personali e l'attività proposta.</p> <p>Esplorare per individuare gli elementi tipici di un ambiente naturale, piante e animali. Gli animali: Classificare in base alle preferenze alimentari.</p> <p>Identificare animali domestici e selvatici del nostro ambiente. Ricavare informazioni dall'osservazione diretta di piante e animali circa il loro adattamento climatico -ambientale in base alle singole stagioni.</p>	<p>Semplici caratteristiche di classificazione.</p> <p>Terminologia specifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vivente - non vivente <p>Tre regni della natura.</p> <p>Conoscere ed usare un linguaggio specifico</p> <ul style="list-style-type: none"> - erbivori, carnivori, onnivori 	<p>Uscire per osservare.</p> <p>Raccogliere materiale. Fotografare animali. Trovare tracce di viventi nell'ambiente. Disegnare l'ambiente scelto.</p> <p>Esperienze dirette di osservazione di animali comuni per mettere in evidenza differenze e somiglianze, abitudini alimentari e di comportamento, comportamenti in base alle stagioni. Incontro con esperti per conoscere particolarità e curiosità relative agli animali selvatici del Trentino (guardiacaccia).</p> <p>Ricerca di immagine, rappresentative di elementi biotici e abiotici, classificare. Gioco : Indovina chi...</p> <p>Il bambino descrive ai compagni un elemento consentendo ai compagni di inserirlo nel " regno " di appartenenza.</p>

<p>Pag. 5 b1 C2</p>	<p>Riconoscere i principali fenomeni atmosferici che contraddistinguono le singole stagioni.</p> <p>Cogliere i sistemi di adattamento dei viventi ai cambiamenti stagionali.</p> <p>Le piante: distinguere le piante secondo una semplice caratteristica</p> <ul style="list-style-type: none"> - sempreverde - a foglia caduca. <p>Osservare nell'ambiente circostante, per cogliere differenze o uguaglianze, comuni tipologie di alberi presenti nell'ambiente.</p> <p>Capire ruolo e importanza delle piante per gli esseri viventi e l'ambiente.</p> <p>Conoscere, attraverso l'osservazione diretta, la struttura e la funzione delle parti di una pianta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - basse temperature - sotto zero - gelo - gelate - neve - precipitazioni - brina <ul style="list-style-type: none"> - letargo - migrazione - infoltimento di pelo e piume - caduta delle foglie <p>Terminologia appropriata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sempreverde - latifolia <p>La pianta come</p> <ul style="list-style-type: none"> - nutrimento - casa - fonte di materiali - protezione del territorio <p>Terminologia specifica:</p>	<p>Uscite sul territorio. Raccolta di materiali. Ricerca di informazioni attraverso testi, software....</p> <p>Letture di storie. Osservazione dal vero. Osservare la nascita di nuove forme animali e il ritorno di animali migrati. (se collegata all'attività di Scoperta del Territorio, per la migrazione si può anticipare la visita al centro di Caset). Disegni a tema. Raccolta di materiali su cartellone o in teche. Foto.</p>
----------------------------	--	--	--

Rilevare informazioni e trasformazioni durante la crescita di piante diverse.

- fiori
- frutti
- seme

- radice
- fusto
- foglie
- radici

- germoglio
- gemmazione

Scelta di un luogo e foto che documentino le modificazioni stagionali.

Raccolta di rametti gemmati per un'attenta osservazione delle modificazioni.
Coloritura di immagini che ritraggono fenomeni atmosferici specifici della stagione considerata.
Riordino di sequenze.

Osservazioni attraverso la semina della crescita delle piante, della necessità di nutrirsi, di bere.
Semplici esperimenti per mettere in evidenza la necessità della luce nelle piante.
Sperimentare la funzione delle radici.
Valutare la fattibilità di avere un orto e/o trovarne uno di riferimento da osservare con sistematicità

Competenza n°3

Primo biennio Classi I -II	pag 7		
competenze	abilità	conoscenze	attività e situazioni formative che permettono di costruire competenze
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute ed all'uso delle risorse.	Attivarsi in semplici comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente: - usare in modo corretto le risorse - fare la raccolta differenziata.	terminologia specifica : - raccolta differenziata - spreco - risparmio - riciclo - riuso - compostaggio - salvaguardia dell'ambiente.	Avvicinare il bambino all'educazione ambientale attraverso storie,osservazioni di vita reale, filmati, coinvolgendoli in semplici discussioni dove stimolare possibili azioni/soluzione nell'uso dell'acqua, della raccolta differenziata, del riciclaggio. Uscite sul territorio per conoscere le isole ecologiche. Giochi a tema. Attività di raccolta differenziata nella classe e nella scuola. Fare la carta riciclata. Costruire oggetti con carta riciclata. Piccoli gesti quotidiana per il risparmio dell'acqua. Avvio all' esperienza del compostaggio.