

GEOGRAFIA

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE	CONOSCENZA	ABILITA'	ATTIVITA'
<p>COMPETENZA 1: Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>Conosce il concetto di spazio come luogo dove ci si muove e vi si collocano elementi. Conosce, descrive e rappresenta elementi di uno spazio utilizzando indicatori topologici quali: sopra/sotto; davanti/dietro; vicino/lontano; dentro/fuori; destra/sinistra; in alto/in basso</p> <p>Conosce e rappresenta le posizioni nello spazio a proposito di se stesso, oggetti, persone, secondo punti di riferimento e di vista diversi.</p> <p>Conosce il concetto di percorso all'interno dello spazio</p>	<p>Sa muoversi in uno spazio effettuando spostamenti in modo responsabile e consapevole</p> <p>Sa descrivere la propria posizione e quella di vari elementi usando gli indicatori spaziali</p> <p>Sa descrivere la propria posizione e quella di vari elementi usando gli indicatori spaziali in relazione a punti di vista diversi</p> <p>Sa muoversi in uno spazio seguendo le indicazioni date Sa rappresentare percorsi eseguiti utilizzando la simbologia</p>	<p>Mettersi in fila rispettando il posto assegnato Indovinare un compagno della stessa fila ad occhi bendati Collocare oggetti nello spazio (davanti, in mezzo, dietro..) Esercizi-gioco per la percezione di destra e sinistra sul proprio corpo Esercizi in coppia e giochi musicali(un compagno è specchio dell'altro)</p> <p>Riconoscere i punti di riferimento all'interno dello spazio scolastico e in un percorso esterno alla scuola Eseguire percorsi su istruzioni date Scoprire l'oggetto seguendo indicazioni spaziali suggerite dal compagno o dall'insegnante Elaborare forme elementari per rappresentare simbolicamente un percorso Giochi di riconoscimento di</p>

	<p>Conosce il reticolo</p> <p>Conosce il concetto di impronta e di ombra</p> <p>Conosce il concetto di pianta topologica</p> <p>Conosce la simbologia (legenda)</p>	<p>convenzionale e non Sa descrivere a voce percorsi effettuati da se' o da altri, utilizzando la terminologia adeguata</p> <p>Sa rappresentare percorsi orientandosi all'interno del reticolo</p> <p>Sa riconoscere sagome di oggetti, impronte e sa leggere le ombre relative a delle figure Sa comprendere il significato e la funzione di rappresentare un ambiente in pianta; Sa utilizzare e leggere una simbologia non convenzionale.</p>	<p>elementi,osservati da punti di vista diversi Completare schede per potenziare l'uso degli indicatori spaziali</p> <p>Leggere ed effettuare percorsi a scuola e/o in paese, con adeguati punti di riferimento Rappresentare un percorso su carta, usando una simbologia di riferimento Dato un percorso tracciato, leggere ed eseguire lo stesso, interpretando il linguaggio simbolico Individuare ed eseguire un percorso in un reticolo Orientare e leggere la posizione di elementi all'interno di un reticolo Creare confini, regioni interne ed esterne con spago o corde e rappresentarli graficamente</p> <p>Produce, rileva, riconosce le impronte e i contorni di oggetti e animali Realizzare una simbologia non convenzionale per rappresentare</p>
--	---	--	---

			<p>uno spazio analizzato</p> <p>Riduzione in scala attraverso i quadretti</p> <p>Realizzare la pianta della propria aula .</p> <p>Leggere la pianta della aula o della scuola</p> <p>Effettuare spostamenti in un reticolo e disegnarli</p> <p>Completare quadri disegnando nel rispetto delle coordinate topologiche fondamentali</p>
<p>COMPETENZA 2:</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo ed ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>Conosce i concetti di spazio pubblico e spazio privato</p> <p>Conosce la funzione dei diversi ambienti (scuola - casa)</p> <p>Conosce il significato di elemento naturale ed artificiale e la funzione</p>	<p>Sa distinguere lo spazio pubblico, privato e collettivo e sa comportarsi in modo adeguato</p> <p>Sa distinguere gli elementi artificiali e naturali, all'interno del proprio territorio</p>	<p>Osservare gli spazi pubblici vicini alla scuola; riflettere sull'uso che ne viene fatto</p> <p>Osservare il proprio giardino o lo spazio esterno legato alla propria abitazione; riflettere sull'uso che ne viene fatto</p> <p>Visitare il paese e riconoscere gli spazi comuni e non</p> <p>Individuare le peculiarità che differenziano l'ambiente pubblico dal privato</p> <p>Riflettere sulle regole di comportamento da assumere nei diversi ambienti</p> <p>Uscire sul territorio per osservare, analizzare le opere dell'uomo e la loro funzione</p> <p>Scoprire gli elementi naturali ancora presenti sul territorio</p>

			<p>Tabelle di classificazione tra elementi artificiali e naturali</p>
<p>COMPETENZA 3 Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica ecc)</p> <p>COMPETENZA 4: Avere conoscenza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconosce il proprio paesaggio geografico come paesaggio di montagna Coglie i mutamenti climatici legati alle stagioni</p> <p>Conosce l'importanza del rispetto dell'ambiente (la classe, la scuola, il parco-giochi, il bosco)</p>	<p>Sa riconoscere l'ambiente montano con le sue peculiarità Trova analogie e differenze con paesaggi diversi da quello montano</p> <p>Sa mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente (risparmio energetico, raccolta differenziata, risparmio acqua...)</p>	<p>Osservare e rappresentare alcuni aspetti del proprio ambiente di vita Riflettere sugli elementi osservati</p> <p>Aver cura del proprio materiale scolastico e sciuparlo il meno possibile Incarichi nella classe; effettuare correttamente e sistematicamente la raccolta differenziata spegnere le luci quando non servono sciupare meno carta possibile utilizzare l'acqua senza sprechi</p>