

PRIMO BIENNIO - STORIA - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza	Abilità	Conoscenza	Attività
<p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, perviene a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare</p>	<p>Sa ordinare cronologicamente immagini e sequenze usando gli indicatori temporali (prima, adesso, dopo, infine...).</p> <p>Sa esporre più eventi personali e non, in successione, utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Sa cogliere la contemporaneità di più eventi personali e non.</p> <p>Sa individuare la durata oggettiva (ore, giorni, settimane, mese, stagioni, anno) e soggettiva di varie esperienze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di:</li> <li>• successione temporale</li> <li>• contemporaneità</li> <li>• durata</li> <li>• ciclicità</li> <li>• causalità</li> <li>• mutamento</li>   <li>• Conosce i termini di relazione all'interno della propria famiglia.</li>   <li>• Conosce le modalità essenziali per ricostruire un evento del passato, comune alla classe.</li>   <li>• Assume consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplicitare ogni mattina la data:                    nome e numero del giorno, mese.</li>   <li>• Compiere una sequenza di azioni e ripeterle verbalmente.</li>   <li>• Attività ludico-motorie per avvicinare i bambini all'acquisizione degli indicatori temporali. (percorsi - staffette - filastrocche da mimare)</li>   <li>• Cominciare ad usare il diario per riportare qualche breve consegna.</li>   <li>• Esercizi di riordino di sequenze (immagini) e abbinamento frase a</li> </ul>

<p>attenzione all'ambito locale.</p> <p>3. Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate-economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura- e le loro interdipendenze.</p> <p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni.</p> <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico</p>	<p>Sa comprendere che alcuni fatti si ripetono ciclicamente (parti della giornata).</p> <p>Sa utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario, orologio).</p> <p>Sa cogliere il rapporto di causalità tra eventi.</p> <p>Sa riconoscere le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo.</p> <p>Sa riconoscere la famiglia come piccola organizzazione sociale con ruoli definiti.</p> <p>Sa ricostruire un'esperienza personale, vissuta insieme ai compagni, nell'anno scolastico precedente.</p>	<p>che l'uomo nel tempo ha modificato le risposte ai suoi bisogni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquista consapevolezza che attraverso un ascolto attento di canali diversi si possono ricavare informazioni da rielaborare in classe.</li> </ul>	<p>immagine..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrazione delle attività che avvengono contemporaneamente nell'edificio scolastico.</li> <li>• Indagine sulla contemporaneità di attività in ambito extrascolastico (casa, ufficio...)</li> <li>• Completamento di sequenze a ritmo binario, ternario e quaternario.</li> <li>• Partendo dal ritmo binario (sole-luna), si passa al concetto di notte e dì.(giornata)</li> <li>• Presentazione delle parti della giornata (mattina, mezzogiorno, pomeriggio, sera e</li> </ul>
---	---	---	---

<p>permanenze e mutamenti.</p> <p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Sa riconoscere nel territorio tracce del passato che parlano di come l'uomo ha risposto ai suoi bisogni.</p> <p>Sa cogliere la funzione data dall'uomo a un "reperto", modificatasi nel tempo.</p> <p>Sa riportare informazioni raccolte attraverso i mass-media ed esprimere semplici osservazioni o riflessioni.</p>		<p>notte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Striscia illustrata dei vari momenti della giornata. (in scansione oraria: 24 fogli, per visualizzare le ore del giorno e le ore della notte)</li> <li>• Costruzione della ruota della giornata.</li> <li>• Presentazione della filastrocca della settimana per conoscere i giorni.</li> <li>• Individuazione di simboli che aiutino a identificare un determinato giorno della settimana.</li> <li>• Visualizzazione grafica dei compleanni della classe.</li> <li>• Confrontare foto e</li> </ul>
--	---	--	--

			<p>materiali e collocarli secondo un ordine cronologico. (dal più vecchio al più giovane e viceversa).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uscite per cogliere i cambiamenti stagionali della natura, con particolare attenzione agli alberi.</li><li>• Raccolta di materiale naturale, peculiare della stagione. (classificazione del materiale, utilizzo creativo).</li><li>• Racconto - descrizione e rappresentazione della propria famiglia.</li><li>• Completa l'albero genealogico della propria famiglia.</li><li>• Ricostruzione di un</li></ul>
--	--	--	---

			<p>evento passato (Progetto continuità con la scuola dell'infanzia) attraverso la memoria e la raccolta di elaborati.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uscite sul territorio per individuare reperti del passato, per conoscere la funzione originale e operare confronti con il presente.</li><li>• (fienili, lavatoi, edicole, mulattiere).</li><li>• Dedicare uno spazio-conversazione per argomenti attuali a carattere nazionale e mondiale.</li></ul>
--	--	--	--